

– 1 التعريف بمشروع البحث :

**R06120130021**

- قسم : علوم التربية

كلية : العلوم الاجتماعية

- جامعة : الجزائر 2. ابو القاسم سعد الله.

- عنوان مشروع البحث : **évaluation des manuels scolaires pour enfants aux besoins spécifiques(enfants déficients mentaux**

تقويم الكتب المدرسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة فئة الاطفال المتخلفين عقليا.

المصطلحات الأساسية : الاعاقة العقلية- الاطفال –الكتب المدرسية- الادمج- الوسائل التعليمية- التقويم-الاساليب و الاستراتيجيات التعليمية.

– 2مسؤول مشروع البحث : ا. بدرينة محمد العربي.

– 3تشكيلة فرقة البحث : د. زردومي امحمد.

د. قماري محمد

د. تكريت فريد.

د. فيصل الهاشمي

4- مبررات البحث : نظرا للعدد الكبير لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة،و النقص الملحوظ في عملية التكفل الاكاديمي بهم،و عدم تماشي البرنامج الدراسي مع قدراتهم الفكرية و عدم مراعاة الفروقات الفردية للتلاميذ داخل القسم مع خصائص هذه الفئة،تبين لنا مدى اهمية

القيام بهذا المشروع لإيجاد بديل للبرنامج الدراسي الحالي يتماشى مع كل من قدرات و استعدادات هؤلاء الاطفال.

## 5- برنامج البحث (

### الجانب الوصفي:)

يتمثل المشروع في القيام بعملية مسح اولاً لكل ما يتواجد عليه من معطيات في المؤسسات التعليمية و التربوية، و تحليل للبرامج الدراسية التي تقدم لهذه الفئة من التلاميذ، و هذا بهدف جمع المادة الخام و يتم ذلك من خلال عملية تحليل المحتوى للكتاب المدرسي من جهة و تحديد المستوى المعرفي لهذه الفئة و خصائصهم من ناحية الاستيعاب و التفكير . و يتم هذا من خلال بعض المراحل و هي كالآتي:

-جمع كل ما له علاقة بالأدبيات النظرية المرتبطة بالموضوع ،

-التركيز على كل ما يخص علم نفس النمو للطفل و المراهق ،

-تحديد خصائص الاطفال المعرفية و الخلقية و خاصة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة،

– 5منهجية البحث : للقيام بالمشروع يتم اتباع المراحل العملية الآتية:

-الاتصال بالمؤسسات التعليمية المختلفة ذات الصلة بهذه الفئة من الاطفال ،

-جمع المادة الخام بعد الاتصال بالمدارس و المراكز الخاصة و العادية،

-تحديد العناصر التي نتطرق اليها من خلال القيام بعملية المسح للكتب المدرسية،

-استخدام تقنية و اسلوب تحليل المحتوى

-تحديد ملمح محكم للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة،

-الاتصال بالمدارس و المراكز الخاصة بهذه الفئة ، و التعامل مع الاطفال بقصد جمع معلومات تهم المشروع.

-تحضير و تخطيط ادوات جمع البيانات للعمل الاجرائي.

– 6الأهداف المرجوة من الباحث :

الوصول الى تحديد واقع البرامج الدراسية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة و خاصة الذين يعانون من تخلف عقلي،

التوصل الى تخطيط برنامج دراسي يتماشى مع قدرات و استعدادات التلاميذ

-مساعدة هذه الفئة من خلال هذا البرنامج على الاعتماد على انفسهم

-7- **خطة العمل** : للقيام بالمشروع يقسم العمل الى جانبين: جانب نظري يشمل الكتابات و النظريات الخاصة بالطفولة و المراهق من ناحية النمو الجسدي و المعرفي و الفكري و الاجتماعي .

- تحديد نوع و طبيعة المعطيات التي يتوجب الاعتماد عليها في الجانب النظري و الاجرائي.

-التفكير في الاساليب و الاستراتيجيات العملية التي نعتمد عليها للقيام بالاتصال بالميدان

اختبار ادوات جمع البيانات

الاتصال بالميدان

-تطبيق ادوات جمع البيانات في العمل الاجرائي النهائي

-جمع المعطيات الميدانية

-مناقشة و تحليل المعطيات و القيام بعملية المقارنة

-الخروج ببدائل تطبيقية.

– **المشاركون العلميون** : د,رابحي فرحات , طبيب بالولايات المتحدة الامريكية.

ما تم انجازه من المشروع:

**تصور حول الاشكالية:**

تعتبر مشكلة صعوبات التعلم من المعضلات التربوية التي تؤرق كل الأطراف بدءا من الأسرة، الأطفال و المعلمين .تسبب قلق عدم التكيف للتعلم و تعرقل السير الحسن للعملية التعليمية، خاصة أثناء العمل في الأقسام المختلطة بالقابليات . تأخذ مدة طويلة للإسترجاع ن مما يزيد قلقا للأولياء و المعلم و المتعلم.أهم عامل يضمن و يؤمن هذا القلق الاجتماعي هو درجة الاسترجاع و تثبيت المعلومة بأثر التعلم.

في ما يتعلق بعملية التعلم كاستثمار في رأس المال البشري، فإن مصير ذوي صعوبات التعلم مرهون بمدى الرعاية التي يحضون بها.الكثير من الإشكاليات التي يواجهها النظام التربوي تكمن في صعوبات التعلم التي تخفي ورائها ظواهر تربوية معقدة بالموازاة، يجب الوقوف في وجه الملل و اليأس الذي يعقب القلق التعليمي.

حاولت الكثير من الدراسات الطبية و الفسيولوجية الوقوف على أصل المشكلة لكن تشخيصها لا يعني بالضرورة وصف علاج لها، باعتبار أن الإصابة مبكرة. أما التطبيقات التربوية و البيداغوجية و ممارسات التربية الخاصة و ما يرافقها من تخصصات تعنى بإعادة التأهيل الحسي الحركي. كل هذه المبادرات العلمية تعمل على حفظ مستقبل المتعلم بما يكفله من تجاوز بعض معيقات التعلم. بمعنى أن التدخلات المبكرة للتشخيص و العلاج هي الحفاظ على الحقوق الأساسية للطفولة في المعرفة و الاستقلالية من أجل الاندماج الاجتماعي.

إن المعضلات الأساسية التي يواجهها ذوي صعوبات التعلم تكمن في الأساس المعرفي.

حسب المنظور –البياجيتاني، فإن العلاقة بين الإدراك كمدخلات حسية و الذاكرة كمعالجة معرفية، تحدد الأسس المعرفية منها الاستيعاب و التمثيل و المطابقة من أجل التكيف. وإذا كان القصد الأساسي من أي تعلم هو التكيف بما يساعده على السيطرة و التمكن من مشكلات بيئته و محيطه. فإن إجراء العلاقة بين المدخلات و المخرجات في عملية التعلم، من المؤشرات الأساسية لإيجاد تكيف ايجابي.

كما أن التعلم يثمن الأداء و يعمل على تطعيم عملية التفاعل اليومي بما يكفل لقضاء المآرب، فإن الارتقاء عبر العملية التعليمية، يعتبر مطلباً ضرورياً لأجل بناء قاموس يعزز التراكم المعرفي لدى المكتسب و المتعلم و ذلك لتخزين زاد معرفاتي يستثير القدرات العقلية و المعرفية.

إلا أن المعضلة الكبرى هو المدى الذي يمكن فيه اعتماد التسلسل المنطقي الاستقرائي مع ذوي صعوبات التعلم خاصة المتخلفين عقليا أو المعاقين ذهنيا من البسيط إلى المركب. هذا السؤال تتولاه التربية الخاصة بتعليم مكيف يعزز ما يمكن تعزيزه للظفر بما هو متاح لدى المتخلف ذهنيا.

يعتقد أن استعمال مبادئ الإستنباط و قلب التفكير بالإنطلاق من النتائج و العودة إلى المقدمات يساهم في تفعيل التغذية الراجعة، خاصة الارتكاز على الأساس اللفظي باستعمال النمذجة المعززة باستعراض الموضوع أمام المتعلم. كما أن تنشيط فعل التعلم بالوسائل كفيل لتجاوز إشكالية الإحتفاظ و الإسترجاع.

كثيرا ما يعرفل الفعل التعليمي بنقص التركيز الذي يشيع في مجال صعوبات التعلم يتسبب في قلق بيداغوجي و تعليمي، كما يعطل مسار بيداغوجيا التعليم. لذا فإن الانتقال إلى النتيجة مباشرة قبل المقدمة، يذلل صعوبة تحديد الهدف التربوي. كما أن التعزيزات التي يجلبها النموذج التربوي و هو يتفاعل مع ذاته و مع المتعلمين يساعد المتعلم على التمتع عبر المحاكاة و الراحل الصوتية المتواترة تنازليا لغاية الصمت. هذا العمل العكسي يعزز تفعيل

النشاط الذاتي لدى المتعلم كما يعزز العمليات المعرفية بالاحتفاظ بالمدخلات و التي سوف تعمل تدريجيا على تثبيت الخبرة بالتدريب تدريجيا.

## الفصل الثاني:

قام اعضاء فرقة البحث بجمع البيانات ذات الارتباط الوثيق بمضمون الرعاية السيكولوجية المدرسية الموجه لفئة الاطفال المتخلفين عقليا الذين يزاولون الدراسة بالمؤسسات التربوية الجزائرية لولاية الجزائر فتم تحرير الفصل الثاني في ذات المعنى مبرزاً الشروط التي تم بموجبها تحديد اليات الرعاية النفسية المدرسية و كيفية استخدامها في الفصل الدراسي.

## مابقي انجازه من المشروع:

يقوم فريق البحث الان بالدراسة السيكومترية لأدوات جمع البيانات المتمثلة في الاختبارات السيكولوجية من حيث ثباتها و صدقها و غير ذلك من الاجراءات المنهجية ذات الارتباط الوثيق مجال الميدان.

من خلال هذه الاجراءات يتوقع اعضاء فريق البحث بناء اداة تسمح بتقدير و قياس الحاجات المعرفية الواجب توافرها لهذه الفئة نوي الاحتياجات الخاصة.

بعد اجراء الدراسة الميدانية نقوم بتفسير النتائج في ظل الدراسات السابقة و الاطر النظرية.

في نهاية المطاف يقترح اعضاء فريق البحث بديل للكتب المدرسية تناسب خصائص هذه الفئة التي تعامل بنفس مقاييس الفئة العادية و هذا خطأ منهجي في تقديرنا.

## السيرة الذاتية

- هيئة البحث :
- اللقب، الاسم : بدرينة محمد العربي
- الوظيفة : مدرس و باحث
- العنوان الشخصي : شارع 5 مسكن 9 حي البساتين بئر خادم الجزائر
- الهاتف : 0556287991
- عنوان مكان العمل : شارع جمال الدين الافغاني بوزريعة الجزائر

- اللغات : العربية , الفرنسية , الانجليزية.
- الدرجة : استاذ التعليم العالي
- الشهادات أو الديبلوم المتحصل عليه : دكتوراه الدولة
- عناوين الأطروحات المناقشة ، ( المكان ، التاريخ . )
- ( المهن المشغولة ، ( المكان ، التاريخ . )
- مادة التدريس:
- نشاط التعليم والتأطير ( عناوين المذكرات . )
- ميادين البحث
- مشاريع البحث ، (إذا كانت موجودة ) المشاركة السابقة في مشاريع أخرى.
- ( الهيئات المشاركة معها ، التاريخ ، المراجع . )
- نشاطات علمية أخرى ، ( عضو في لجنة القراءة ، عضو في المجلس العلمي (السيرة الذاتية
- هيئة البحث :
- اللقب، الاسم ZERDOUMI M HAMED :
- الوظيفة ENSEIGNENT CHERCHEUR :
- العنوان الشخصي. CITE 71 LOGTS OUED EL ALLEUG. BLIDA.
- الهاتف : 41 53 69 0661
- عنوان مكان العمل : RUE DJAMEL EDINE AL AFGHANI. BUZAREAH. ALGER 02
- اللغات TAMAZIGHT.ARABE.ANGLAIS.FRANCAIS :
- الدرجة MAITRE DE CONFERENCE :
- الشهادات أو الديبلوم المتحصل عليه DOCTORAT D ETAT :
- عناوين الأطروحات المناقشة ، ( المكان ، التاريخ . )

- المهنة المشغولة ، ( المكان ، التاريخ . )
- مادة التدريس:
- نشاط التعليم والتأطير ( عناوين المذكرات . )
- ميادين البحث
- مشاريع البحث ، (إذا كانت موجودة ) المشاركة السابقة في مشاريع أخرى.
- ( الهيئات المشاركة معها ، التاريخ ، المراجع . )
- نشاطات علمية أخرى ، ( عضو في لجنة القراءة ، عضو في المجلس العلمي . )

#### السيرة الذاتية

- هيئة البحث :
- اللقب، الاسم : تقريرت فريد
- الوظيفة : أستاذ
- العنوان الشخصي : حي الـ 400 مسكن عمارة 45 رقم 10 سعيد حمدين  
بئرمرادرايس الجزائر
- الهاتف : 0669709363
- عنوان مكان العمل : قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة الجزائر
- اللغات : العربية – الإنجليزية – الفرنسية,
- الدرجة : أستاذ مساعد " أ "
- الشهادات أو الدبلومات المتحصل عليه : ليسانس وماجستير في علم النفس، تخصص:  
عمل وتنظيم,
- عناوين الأطروحات المناقشة ، ( المكان ، التاريخ . )
- المهنة المشغولة ، ( المكان ، التاريخ . )
- الإدارية :

- 1989-1991: ملحق بالأبحاث بمعهد علم النفس وعلوم التربية جامعة الجزائر,
- ماي 1991: مساعد مكلف بالإدماج المهني للجامعيين بجامعة الجزائر,
- جويلية 1991: مساعد إداري رئيسي معهد اللغة العربية وآدابها جامعة الجزائر,
- جانفي 1992: متصرف إداري جامعة الجزائر,
- المهام العليا :
- 1993-1996: رئيس مكتب الإدارة العامة بمعهد اللغة والأدب العربي جامعة الجزائر.
- 1996-1997: رئيس مكتب الإدارة العامة بمعهد علم النفس وعلوم التربية جامعة الجزائر.
- 1997-1998: مسؤول مكتبة معهد علم النفس وعلوم التربية جامعة الجزائر.
- 1998-2001: رئيس فرع الإعلام والتخطيط والإحصاء بمعهد علم النفس وعلوم التربية جامعة الجزائر.
- جانفي 2001 جوان 2002: رئيس مصلحة التعليم بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة الجزائر
- جويلية 2007 سبتمبر 2008: أمين عام كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة الجزائر,
- التدريس :
- أفريل 2011: أستاذ مساعد " ب " قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة الجزائر2,
- نوفمبر 2012: أستاذ مساعد " أ " قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة الجزائر2,
- مادة التدريس:
- المنهجية : الثالثة ل م د علم نفس العمل والتنظيم.
- قانون العمل: الثالثة ل م د علم نفس العمل والتنظيم.
- الإتصال: الثالثة ل م د علم نفس العمل والتنظيم.



- قانون العمل: محاضرة ماستير 2 علم نفس العمل والتنظيم.
- نشاط التعليم والتأطير ( عناوين المذكرات. )
- ميادين البحث
- مشاريع البحث ، (إذا كانت موجودة ( المشاركة السابقة في مشاريع أخرى.
- ) الهيئات المشاركة معها ، التاريخ ، المراجع. (
- نشاطات علمية أخرى ، ( عضو في لجنة القراءة ، عضو في المجلس العلمي. )
- أطروحات أو شهادات في طور الإنجاز : ( إذا كانت موجودة. )
- رسالة دكتوراه في علم نفس العمل والتنظيم
- بدأ العمل : فيفري 2010
- الموضوع بالتحديد : علاقة الأبعاد الثقافية بالخشية من الإتصال لدى الموظفين بالإدارة الجزائرية: تناول نفسي إجتماعي في إطار نظرية جيير هوفستيد.
- المؤطر : الدكتور لوصيف سعيد,
- مكان التسجيل :
- الجزء من المشروع المقترح الذي سجل فيه أو يعمل فيه الباحث.
- (مساهمات الباحث في المشروع .)