

# مخبر التربية و الصحة النفسية

عنوان فرقة البحث: " استراتيجيات التدريس تنقيب عن فعاليات نظريات التعلم في ميدان التعليم "

- رقم الفرقة: R00120110032
- رئيس الفرقة: الأستاذ الدكتور عباد مسعود.
- الأعضاء: مغلاوي أحمد - أستاذ محاضر.
- قندوز فوزية - أستاذة محاضرة.
- سماح بن زروق - أستاذة مساعدة.

## خطة البحث الخاصة بالفرقة

### 1. المصطلحات الأساسية

استراتيجيات التعليم التوظيف البيداغوجي - التعلم المقتصد - التعلم المنتج - التعلم الغير المألوف - عملية التبليغ و طرق التدريس - تنفيذ المناهج الدراسية اختبار لعقول المتعلمين - القدرات الاستيعابية - سعة التخزين - التعلم بالاكتشاف.

### 2. مبررات البحث

تقليص ظاهرة الإهدار التربوي بالانتقال من التعليم التقليدي المعهود إلى التعليم الحديث عن طريق تطبيق نظريات التعلم، نظريات التدريس و ما تتضمنه من فنيات التدريس و بيداغوجيات تحويل العلوم و الفنون لأذهان بني الطفولة و المراهقة من المتعلمين نتيجة لما دون أعلاه، فإن تنمية التعلم بات هدفا منشودا بالنسبة للبحث المطروح.

### 3. منهجية البحث

ينقسم البحث إلى بايين: "باب نظري - باب علمي".

- الجانب النظري: يتعلق بالدراسات السابقة التي لها علاقة بالموضوع الذي يبحث فيه، لأن الإطلاع على مثل هذه الدراسات سيساعد أعضاء الفرقة على إدراك العوامل الأساسية التي تفتح الطريق إلى الأهداف المنشودة تربويا- تعليميا م مهاريا لغرسها أو تحويلها لأذهان المتعلمين من بني الطفولة و المراهقة و ذلك حتى تتم تنشئة تربوية- اجتماعية - علمية و ثقافية، تؤدي إلى صناعة بشرية سليمة الجسد و العقل لكي يكون

العمل منهجيا فإنه يأتي حتميا توزيع العمل المتعلق بالجانب النظري على أعضاء الفرقة لتسريع عملية البحث و تبسيطها حسب الفصول المبدئية.

- أما الجانب العملي حيث يقوم الأعضاء بالتعاون حول توزيع الاستبيان – التسجيلات – الزيارات إلى المؤسسات لتقصي الأوضاع عن كثب.

#### 4. الجانب التقني

ينحصر هذا الجانب في الميدان الإحصائي حيث تتم فيه عمليات إحصائية لإجابات العينة -القيام بجمعها و تفريغها ثم القيام بالتطبيقات القانونية الإحصائية التي يتطلبها الموضوع و ذلك من أجل تشخيص و تمحيص النتائج لتكشف العيوب الخفية في عمليتي التربية و التعليم بما في ذلك تحقيق الأهداف المرجوة .

#### 5. خلاصة البحث

بما أن استراتيجيات التدريس تهدف إلى تسريع عملية التعلم و تنمية الإحراز العلمي الفني و المهاري عند المتعلمين من بني الطفولة و المراهقة فإن التعلم لن يقع أو يستجيب لهذه الإستراتيجية إلا إذا وقع نشاط مدعوما بنظريات التعلم-التدريس- و مختلف طرق التدريس التي تؤدي إلى مختلف أنواع التعلم "عن طريق الإكتشاف، التعاون، الدراما، لعب الأدوار، الأفلام، التعلم المبرمج، عن طريق الصواب و الخطأ".

هذا التعلم قد يحدث عن طريق الحواس، أو الممارسة حسب مضامين نظريات التعلم إضافة إلى هذه الومضات حول خلاصة البحث فإن هناك تكنولوجيات تطبق للاستعانة بها لبلوغ الأهداف التربوية، التعليمية، التعلمية و العلمية الأكاديمية و المهارات التي تعتبر مفاتيح التعلم و خاصة عندما تصبح بني الطفولة و المراهقة بمخرجات تربوية تساهم في الترقية الإجتماعية و الإقتصادية للمجتمع و مؤسساته على اختلاف أنواعها و أشكالها.

# مخبر التربية و الصحة النفسية

عنوان فرقة البحث: "التعلم بين الطفولة و المراهقة و علاقته بمستويات الأداء عند المتعلمين"

- رقم الفرقة: R00120070037
- رئيس الفرقة: الأستاذ الدكتور: عباد مسعود
- الأعضاء: نحري نبيل - أستاذ محاضر.
- قندوز فوزية - أستاذة مساعدة.
- زناتي لخضر - أستاذ مساعد.

## خطة البحث الخاصة بالفرقة

### 1. المصطلحات

استراتيجيات التدريس مصدر للتعلم، الفرق بين التعليم و التدريس، التغذية الراجعة أو المرتدة، الغايات المعرفية الإحترافية في عملية التعليم و التعلم، عوائق التعليم و التعلم، مسيرات التعليم و التعلم، التعليم المنتج-المقتصد، القدرات القبلية، البعدية، السلوك القبلي، السلوك البعدي، الإكتشاف و بقاء التعلم، القدرة على التخزين، الإسترجاع، المحاكاة للأعمال الإبداعية، التحويرية، القدرة على الأداء، تحريك التفكير، كشف مصدر المشكلة عن طريق التنقيب المستمر.

### 2. مبررات البحث

لما أثبت البحث العلمي و البيداغوجي أن مرحلة الطفولة و المراهقة مرحلة حرجة متغيرة غير قارة نظرا لعدم تمتعها بالخبرة أو الخبرات و التجارب الحياتية الملائمة للتعايش مع المجتمع و أفراده طبيعيا، لذا فإنه أصبح لزاما على هيئة التدريس و مؤسسات المجتمع التعاون فيما بينها لتخفيض نسب (%) الإخفاق التربوي التعليمي، العلمي و المهني، وهذا عن طريق إزالة معوقات التعليم و التعلم حتى تكون الأهداف المرسومة للعملية التربوية التعليمية ممكنة الوقوع أو التحقيق.

نتيجة لهذه السمات الخاصة بالطفولة و المراهقة، و حتى تكون المنظومة التربوية قادرة على صناعة الطاقة البشرية المطلوبة علميا، مهنيا و مهاريا فعليها أن ترعى هذه الفئة من المتعلمين من مختلف المؤسسات الموجودة في المجتمع.

### 3. منهجية البحث

يقسم البحث إلى قسمين رئيسيين

أ. **القسم النظري:** و يتعلق الأمر بالرجوع إلى الدراسات السابقة و التي لها علاقة بموضوع البحث، هذه الدراسات توسع دائرة المعارف لأعضاء الفرقة و تبصرهم بالمنشآت الأساسية التي كانت سببا في بزوغ ظاهرة مختلف الصعوبات الموجودة في صفوف المتعلمين "طائفة المراهقة" التي تريد خرق جدار الضوابط الإجتماعية و البحث عن الظير أو البديل للتخلص من السلطة الأسرية و التقاليد الإجتماعية و الثقافية للمجتمع الذي تنتمي إليه.

ب. **القسم العملي:** و فيه يركز أعضاء الفرقة على دقة بناء الإستبيان و القيام بتحكيمة من قبل الأساتذة حسب الإختصاص قبل توزيعه على أفراد العينة للإجابة على بنوده.

بالإضافة إلى بناء الإستبيان فإن هناك تقنيات أخرى تستعمل في هذا الباب مثل التسجيلات، النزعات، الزيارات، المقابلات.

هذه النشاطات التربوية و البيداغوجية تعمل من أجل جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات حتى تكون النتائج أقرب إلى المصدقية و الدقة.

### 4. الجانب التقني

يهتم أو يركز هذا الجزء من البحث الميداني على تطبيق نظريات الإحصاء التربوي و مايتضمنه من معادلات و حسابات تحصي عدد الإجابات المدونة في الإستبيان، جمعها، تفرغها، ترتيبها، ثم القيام بتحليلها إحصائياو ذلك من أجل الوقوع على مدى قوة فرضيات البحث و مطابقتها للأهداف التي كانت منشودة من خلال انجاز هذا البحث.

### 5. خلاصة البحث

إن مشكلة مستوى الاداء عند المتعلمين من بني الطفولة و المراهقة يكمن ليس فقط في عدم الإستقرار في الإحراز العلمي في المؤسسات التربوية، بل أيضا في العلاقات و المعاملات مع الغير من افراد المجتمع العام الذي تنتمي إليه بصفة عامة، و الأقران بصفة خاصة، و عليه فإن مؤسسات المجتمع برمتها لها مسؤولية الرعاية الالتربوية و العلمية و

التعلمية حتى تنتهي العملية التربوية إلى إنتاج صناعة طاقة بشرية تسد حاجات المؤسسات الموجودة بالمجتمع على اختلاف أنواعها و اختصاصاتها.

### ملاحظة

هناك أربع فرق أخرى تنتظر الموافقة من المؤسسة الوصية

عناوين هذه البحوث كالآتي:

- 1- استراتيجيات التدريس ترويض للعقول و توليد للتعلم –رئيسها لأستاذ عباد م.
- 2- الدافعية و استراتيجيات التعلم في قسم الرياضيات-رئيسها خلايفة محمد
- 3- التكوين و صناعة الطاقة البشرية المؤهلة علميا و عمليا -رئيسها عشوي عبد

الحميد

- 4- أسباب عدم الإنضباط في المدارس و استراتيجيات مواجهتها –رئيسها جمال

غاوي