

**I MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE D'ALGER LABORATOIRE SCIENCES DU LANGAGE –
NEUROSCIENCES – COMMUNICATION (SLANCOM)**

DEUXIEME RAPPORT-DECEMBRE 2015

Intitulé :

**APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE DES TROUBLES DE
L'APPRENTISSAGES: LES DYS A TRAVERS LES NEUROSCIENCES
COGNITIVES ET LES TICS**

**PRESENTATION DE LOGICIELS LOG-DYS POUR DIAGNOSTIQUE
ET PRISE EN CHARGE EN MILIEU ALGERIEN**

CODE : R00120140006

Responsable du projet : Dr. Lamia BENMOUSSA

Equipe : Kacemi Salah, MAA, U. ANNABA

Metref Ouerda, MAA, U. TIZIOUZOU

Khazenadji Halim, USTHB

Maza Nassila, MASTER NSC

INTRODUCTION

On regroupe sous “troubles Dys” les [troubles cognitifs spécifiques](#) et les troubles des apprentissages qu’ils induisent.

Les [troubles cognitifs spécifiques](#) apparaissent au cours du développement de l’enfant, avant ou lors des premiers apprentissages, et persistent à l’âge adulte. Ils ont des répercussions sur la vie scolaire, professionnelle et sociale, et peuvent provoquer un déséquilibre psycho-affectif. Leur repérage, leur dépistage et leur diagnostic sont déterminants.

Certains de ces troubles affectent les apprentissages précoces : langage, geste... D’autres affectent plus spécifiquement les apprentissages scolaires comme le langage écrit, le calcul. Ils sont le plus souvent appelés troubles spécifiques des apprentissages.

Ces troubles sont innés, mais certains enfants victimes d’un traumatisme crânien ou opérés et soignés pour une tumeur cérébrale peuvent également présenter des [troubles cognitifs spécifiques](#) gênant la poursuite de leurs apprentissages.

On regroupe ces troubles en 6 catégories :

- Les troubles spécifiques de l’acquisition du langage écrit, communément appelés **dyslexie et dysorthographe**.
- Les troubles spécifiques du développement du langage oral, communément appelés **dysphasie**.
- Les troubles spécifiques du développement moteur et/ou des fonctions visuo-spatiales, communément appelé **dyspraxie**.
- Les troubles spécifiques du développement des processus attentionnels et/ou des fonctions exécutives, communément appelés **troubles d’attention avec ou sans hyperactivité**.
- **Les troubles spécifiques du développement des processus mnésiques.**
- Les troubles spécifiques des activités numériques, communément appelés **dyscalculie**.

Combien sont les DYS?

Les chiffres varient normalement selon les études, selon les pays et selon les époques. Selon la nature des troubles que l’on inclut dans l’étude, selon le degré de sévérité pris en compte, les chiffres varient de 1 à 10%. En Algérie on parle de 6 à 8% de troubles dys. On peut dire que 4 à 5 % des élèves d’une classe d’âge sont dyslexiques, 3% sont dyspraxiques, et 2% sont dysphasiques. Aucune étude fiable n’a donné un chiffre des troubles DYS en Algérie.

La première condition à la réussite de la scolarisation d’un enfant dys commence par l’établissement du diagnostic et la reconnaissance de son handicap : le LOG-DYS permis que l’école doit être au cœur du dispositif de repérage des enfants dys, préalable au diagnostic, et demande que cette mission soit explicitée.

Amélioration de l’accessibilité de l’école

La réponse aux besoins de scolarisation de ces enfants ne peut se résumer à un accompagnement individuel. Aussi le projet adhère au rapport du ministère de l'éducation sur la nécessité de rendre l'école plus accessible.

L'enseignant n'étant pas le seul acteur permettant l'inclusion effective de l'enfant au sein de l'école ordinaire, les autres personnes ressources doivent également être formées et leur nombre adapté aux besoins. L'organisation de ces ressources devra être améliorée.

L'accessibilité de l'école ne concerne pas seulement l'accès au cadre bâti : l'accès aux apprentissages est au cœur des préoccupations de ce projet de recherche. Son amélioration nécessite d'adapter de façon cohérente la pédagogie, le contrôle des connaissances et les examens, et le matériel et les supports pédagogiques mis à disposition des enfants. On propose la mise en place d'un groupe de travail dont la mission serait d'organiser l'adaptation des matériels et des supports pédagogiques, en particulier à travers leur mise disposition sous forme électronique ; cela concerne non seulement les manuels scolaires adaptés, mais aussi tous les supports en usage à l'école : supports de cours, devoirs à la maison, livres étudiés en classe ... (Nota : avancer dans ce domaine nécessitera sans doute une révision de la loi sur les droits d'auteur qui apparaît régulièrement comme un point de blocage des initiatives).

Accompagnement humain

Une fois cette accessibilité effective, certains enfants ont toujours besoin d'un accompagnement individuel : aide à la reformulation (consignes, cours, ...), à la mémorisation, au repérage dans l'espace, à la prise de notes, à l'organisation du travail, à la compensation de la fatigabilité et de la double tâche... L'identification des réponses appropriées nécessite une évaluation précise des besoins de chaque enfant.

Evaluation des besoins des enfants

La LOG-DYS affirme que l'enfant est au centre de la problématique de l'accompagnement et que la première étape de la réflexion doit tenir compte de l'enfant. Pour cela, il faut bien sûr une vraie évaluation de ses besoins. Celle-ci est de la responsabilité de la MDPH et plus précisément de l'équipe pluridisciplinaire. Celle-ci doit accueillir toutes les compétences nécessaires à une évaluation très fine des différents besoins, qu'il s'agisse d'accessibilité ou de compensation. Le LOG-DYS demande que les différents types de besoins soient recensés au sein d'une liste de référence par un groupe de travail composé des associations, d'experts, de la Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie

Formation des enseignants

L'inclusion de l'enfant dys à l'école ordinaire commence par une meilleure réponse des enseignants à ses besoins particuliers.

Ce projet demande que la formation soit renforcée et améliorée, et pour cela :

- Que tous les enseignants soient formés au handicap et que la formation aux troubles dys y soit clairement identifiée. Elle soutient l'idée que la scolarisation des enfants en

situation de handicap doit être intégrée dans le concours d'accès au métier d'enseignant.

- Que tous les enseignants concernés puissent suivre à la rentrée, et en fonction du handicap de l'enfant accueilli en classe, une courte formation.
- Qu'une formation d'enseignant spécialisé sur les troubles dys soit mise en place (et dans la continuité, la création de LOG - DYS spécialement adaptées aux enfants dys).

L'école inclusive signifie que c'est à l'école de s'adapter à l'enfant et non l'inverse. En proposant des réponses diverses on pourra répondre au plus près aux besoins de chacun. Cela signifie qu'il faut être capable d'évaluer ces besoins et de proposer des adaptations et des aménagements à la scolarité individualisés.

Taches de l'équipe :

Le travail en équipe est un moyen efficace permettant de faire des apprentissages liés à un domaine de formation; c'est un **moyen d'apprentissage** utilisé dans la plupart des programmes de formation générale ou professionnelle.

À ce sujet, il ressort de l'enquête effectuée par la Commission en décembre 2015 que le travail en équipe permet de mieux assimiler les contenus enseignés dans le cadre d'un cours et d'échanger des idées et des visions différentes sur les contenus étudiés. De plus, cette formule pédagogique augmente la motivation des étudiantes et des étudiants face à la tâche à accomplir et face aux apprentissages à réaliser.

Le travail en équipe est aussi un moyen efficace pour faciliter l'épanouissement personnel de l'individu, pour développer des habiletés et des attitudes favorisant l'affirmation de soi et les relations saines avec les autres. En ce sens, le travail en équipe est un **outil de formation personnelle et sociale** lorsqu'il fournit à l'individu des occasions d'apprendre à se connaître, à reconnaître ses limites, à utiliser son leadership, à se responsabiliser face à d'autres personnes, à faire valoir ses idées et ses points de vue, à s'ouvrir aux autres, à écouter et à questionner les idées des autres.

Donc on partager notre travail comme suit :

Dr. LAMIA BENMOUSSA CHEF DE PROJET ET MITRE DE CONFERENCE A U. ALGER 2

- Évaluation du travail effectué et de l'avancement des travaux
- Auto-évaluation du rendement des membres de l'équipe
- Les conflits de valeurs
- Les conflits de besoins

MAZA Nassila : master neurosciences cognitive et praticienne libérale son rôle est de faire :

- Une première rencontre efficace avec les élèves et les parents pour un première diagnostic de différents troubles de dys

- Le choix de type de pathologie et de le classifier

Ouerda METREF ; maitre assistante classe A universite MMTO tizi ouzou

- La planification du travail
- Les rôles, les tâches et les responsabilités des membres

Halim KHAZNADJI Ing Informatique, USTHB

- Le leadership
- Les ressources humaines et matérielles requises
- Logiciels thérapeutiques

Nom : HANTABLI née BENMOUSSA
Prénom : Lamia
Date et lieu de naissance : 04-04-1974 – Alger –
Mariée - 01 enfant
Adresse : Cite police, Bt I03, n° 8, Bouzareah,
16000, Alger (ie).
Téléphone/Fax : 213.21. 93 82 01 ; 0772 26 79 18.
tél. fax : 021 93 50 41
E-mail : lamiabenmoussa@yahoo.fr



Formation

Diplômes

Baccalauréat Série Maths techniques, Mention Assez Bien

1997-1998 : Diplôme de maîtrise en langue étrangère, option : anglais

1998-1999 : Diplôme de maîtrise en informatique, bureautique, et programmation de logiciels, Royal Computer

1996-2000 : Licence d'Orthophonie, Dpt PSE, Université d'Alger

2000-2004 : Magistère d'Orthophonie, s/d N. Zellal, Dpt PSE, Université d'Alger, mention : Honorable 15/20

2006-2010 : Doctorat d'Orthophonie, s/d N. Zellal, DPSE0, Université d'Alger, mention Très Honorable

2013-2014: Habilitation Universitaire (HDR) :Maître de conférence classe A

Mémoires et thèses

Le mutisme chez l'enfant traumatisé, mémoire de licence de d'Orthophonie, Université d'Alger, 2000, s./d. de M. Lahreche, mention excellent 17/20

	<p><i>Présentation d'un canevas plurilingue Arabe, Français Amazigh, pour la réhabilitation vocale des laryngectomisés Algériens</i>, thèse de Magistère d'Orthophonie, s/d de N. Zellal, Université d'Alger</p> <p><i>Les troubles de la voix en milieu clinique Algérien : approche cognitivo-acoustique à travers le logiciel plurilingue arabe, français amazigh, le THVOC</i>, thèse de Doctorat d'Orthophonie, s.d./N. Zellal, U. Alger2, 2010.</p> <p>Stages</p> <p>2004-2005 : Stage d'un mois au 3^e Secteur de psychiatrie infanto-juvénile de l'Essonne, Hôpital d'Evry, Unité SFERE, Projet de recherche CMEP, 01 MDU 535, co-dirigé par le Pr N. Zellal, et le Dr F. Chaumon.</p>
Expérience professionnelle	<p>1999-2000 : Orthophoniste praticienne à l'hôpital de Ben Aknoun, Alger, service de rééducation fonctionnelle</p> <p>2000... : Chargée de Recherche au Laboratoire SLANCOM</p> <p>2000-2007 : Orthophoniste praticienne à la SAOR</p> <p>2000-2010 : Enseignante vacataire au Dpt PSEO, Université d'Alger, modules enseignés : Pathologie vocale ; Introduction à l'orthophonie ; Surdité I-II, Aphasie et neuropsychologie (TD)</p> <p>2001-2002 : Orthophoniste praticienne pour enfants sourds, EJS Malki, Ben Aknoun, Alger (pré-emploi)</p> <p>2003-2011 : Orthophoniste praticienne au service ORL & CCF, CHU Issad Hassani, Beni Messous.</p> <p>2011-2012 : Maître Assistante en Orthophonie, Dpt PSEO, Université d'Alger 2</p> <p>2012-2014: Maître de conférence en Orthophonie, classe B, Dpt PSEO, Université Alger 2</p> <p>2014-2015: maître de conférence A, Dpt PSEO, Université d'Alger 2</p>
Membre de Sociétés Savantes - Expert	<p>1998 : Membre de la Société Algérienne d'Orthophonie, SAOR</p> <p>2000 : Membre chercheur au Laboratoire SLANCOM</p> <p>2011 : Membre Fondatrice de la Société Algérienne de Neurosciences, SAN</p> <p>2011-2012... : Membre Expert lors du Regroupement sur les États Généraux de la Recherche en SHS, DGRST, Hôtel Eden, Oran.</p> <p>2014-2015: Chef de division URNOP</p>
Enseignements en graduation et post graduation encadrement	<p>Encadrement des mémoires de fin de Licence d'Orthophonie de 2008 à 2012 : 135.</p> <p>Mémoires de Master d'Orthophonie Spécialité Neurosciences cognitives de 2012-2014:36.</p>
Recherches scientifiques	<p>Membre de projets de recherches</p> <p>Membre du projet CMEP 01MDU535, Autisme</p> <p>Membre du projet CNEPRU R00120070005, Neurosciences et santé scolaire ou de la dysphasie à travers une explication du fait aphasique</p> <p>Membre du projet CNEPRU 400120100017, Traduction, bilinguisme, leur rapport aux neurosciences cognitives</p>

	<p>Chef du projet CNEPRU R001001005, Approche neuro acoustique des troubles audio phonologiques a travers les neurosciences cognitives et les TIC</p>
Organisations	<p>17-21 mars 2003 : Membre du Comité d'Organisation du Séminaire International Formation et Recherche Neuropsychologie et Psychanalyse de l'enfant, Laboratoire SLANCOM et SAOR, Béni Abbes,</p> <p>09 janvier 2003 : Présidente de la Journée d'Étude Les mutilés de la voix : Réapprendre à parler en milieu clinique algérien, Laboratoire SLANCOM, Université d'Alger</p> <p>17 mars 2005 : Présidente de la Journée d'Étude La voix après le silence. Approche du sujet laryngectomisé à travers le MTA, Laboratoire SLANCOM</p> <p>17-18 juin 2006 : Membre du Comité d'Organisation du IV^o Colloque International du Laboratoire SLANCOM, Sciences du langage, traductologie et neurosciences, hôtel Dar Diaf-Chéraga, Alger</p> <p>20-21 juin 2009 : Membre du Comité d'Organisation du Congrès International de Neurosciences, Palais de la Culture</p> <p>2-3 décembre 2011 : Présidente de la Journée d'Étude Les pathologies vocales en milieu ORL, Université Alger</p> <p>4 juin 2011 : Membre du Comité d'Organisation de la Journée d'Étude internationale Sciences de l'Homme à travers la mémoire et l'apprentissage, Laboratoire SLANCOM, Auditorium de Bouzarréah</p> <p>2012-2013 : Membre du Comité d'Organisation du 2eme Congrès International de Neurosciences, Palais de la Culture</p> <p>2013-2014 : Membre du Comité d'Organisation de la formation continue de la SAOR</p> <p>2014-2015 : Membre du Comité d'Organisation de la semaine de coordination CMEP, auditorium U. ALGER 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membre du Comité d'Organisation du 3em Congrès International de Neurosciences, Batna
Participation à des activités	<p>20-21 mai 2000 : Colloque international, hôtel El Aurassi, «La communication : prise en charge psychologique et orthophonique Communication », Département de PSEO, FSHS, Université d'Alger.</p> <p>14-15 janvier 2002 : Prise en charges orthophonique, Journées Internationales, INSP, Alger.</p> <p>2002-2003 : 11^o Cycle de FC de la SAOR, Siège Dely Ibrahim</p> <p>2004 : 12^o Cycle de FC de la SAOR, Siège Dely Ibrahim</p> <p>2005 : 13^o Cycle de FC de la SAOR, Siège Dely Ibrahim</p> <p>2006 : 14^o Cycle de FC, Laboratoire SLANCOM & SAOR, Labo SLANCOM</p> <p>15-12-05 et 09-03-2006 : Stages sur le « MTA 2002 », SAOR</p> <p>20-12-2006 : Cours international sur l'implant cochléaire :</p>

	<p>Laboratoire SLANCOM, CHU de Nantes, Laboratoire XMX, CHU Mustapha, Dr Emilien RADAFY</p> <p>2006-2007 : Cycle de FC, Laboratoire SLANCOM et SAOR, labo SLANCOM</p> <p>18 janvier 2006 : X° Journée Médico-Chirurgicale du CHU Beni Messous table ronde sur la pathologie du larynx, CHU Beni Messous</p> <p>2007-2008 : 16° Cycle de FC du laboratoire SLANCOM et SAOR, labo SLANCOM.</p> <p>12 avril 2008 : Journée d'Étude Algéro-Marocaine, Terminologie arabe - français, Auditorium de Bouzarréah.</p> <p>16 avril 2008 : Journée d'Étude, L'école, présidée par K. Hamri, Auditorium, Campus de Bouzarréah.</p> <p>07 mai 2008 : Journée d'Étude Aspects médicaux de l'orthophonie ;</p>
<p>Publications internationales</p>	<p>Réhabilitation Vocale en Milieu Clinique Plurilingue, in ouvrage collectif, Langage, langue et neurosciences cognitives - Textes choisis, s./d. de N. Zellal, 2010, 545 p., pp. 286-293 https://www.morebooks.de/store/fr/book/langage.-langue-et-neurosciences-cognitives-textes-choisis/isbn/978-613-1-55060-7 http://www.editions-ue.com/downloads/pdf.exe</p> <p>2008-2009 : 17° Cycle de FC du laboratoire SLANCOM et SAOR, labo SLANCOM</p> <p>25 au 30 avril 2009 : Semaine algéro-espagnole dans le cadre du Projet PCI A/015977/08</p> <p>2009-2010 : PRISE EN CHARGE DE LA DYSPHONIE 18° Cycle de FC du laboratoire SLANCOM et SAOR, labo SLANCOM</p> <p>2011-2012 : COGNITION VOCAL 19° Cycle de FC du laboratoire SLANCOM</p> <p>juin 2011 : Alzheimer, Journée d'étude internationale intitulée : SCIENCES DE L'HOMME À TRAVERS LA MÉMOIRE ET L'APPRENTISSAGE, LaboSLANCOM , Université d'Alger 2, Auditorium de Bouzarréah</p> <p>Prise en charge neurocognitive de la surdité, Premier congrès international de la Société d'Oto-Neurochirurgie-Oto-Rhino Laryngologie et Chirurgie Cervico Facial SONORL-CCF 06 novembre 2011, hôtel Sofitel, Alger.</p>
<p>Publications</p>	<p>Réhabilitation Vocale en Milieu Clinique Plurilingue, in Ouvrage collectif, Langage, langue et neurosciences cognitives - Textes choisis, s./d. de N. Zellal, 2010, 545 p., pp. 286-293 https://www.morebooks.de/store/fr/book/langage.-langue-et-neurosciences-cognitives-textes-choisis/isbn/978-613-1-55060-7 http://www.editions-ue.com/downloads/pdf.exe</p> <p><i>Terminologie arabe en sciences humaines, base pour un dictionnaire</i>, Revue VOULOIR, Rouïba, Alger, novembre 2005, pp. 17-19.</p> <p><i>Cognition vocale : un champ nouveau en neurosciences</i>, Revue Langage et cognitions, n° 2, pp. 29, Laboratoire SLANCOM.</p>

Communications nationales	<p>Réapprendre à parler en milieu clinique algérien, Journée d'Étude Les mutilés de la voix, Laboratoire SLANCOM, Université d'Alger 09 janvier 2003.</p> <p><i>Approche du sujet laryngectomisé à travers le MTA</i>, Journée d'Étude La voix après le silence, 17 mars 2005, Laboratoire SLANCOM, Université d'Alger</p> <p>18 janvier 2006 : <i>Réapprendre à parler en milieu clinique Algérien</i>, X^o Journée Médico-Chirurgicale du CHU Beni Messous, table ronde La pathologie du larynx, CHU Beni Messous : <i>Réhabilitation vocale après laryngectomie totale à travers l'élaboration d'un canevas de réhabilitation vocale trilingue arabe, français, amazigh</i>, Congrès international de neurosciences, 20 -21 juin 2009, Palais de la Culture, Alger</p> <p>: <i>La thyroïdectomie</i>, 17^o Cycle de FC, Laboratoire SLANCOM et SAOR, Laboratoire SLANCOM</p> <p>09 janvier 2003 : Journée d'Étude Les mutilés de la voix : Réapprendre à parler en milieu clinique algérien, Laboratoire SLANCOM, Université d'Alger.</p> <p>17 mars 2005 : <i>Approche du sujet laryngectomisé à travers le MTA</i>, Journée d'Étude La voix après le silence, Laboratoire SLANCOM, Université d'Alger</p> <p>18 janvier 2006 : <i>Réapprendre à parler en milieu clinique Algérien</i>, X^o Journée Médico-Chirurgicale du CHU Beni Messous, table ronde La pathologie du larynx, CHU Beni Messous : <i>Réhabilitation vocale après laryngectomie totale à travers l'élaboration d'un canevas de réhabilitation vocale trilingue arabe, français, amazigh</i>, Congrès international de neurosciences, 20 -21 juin 2009, Palais de la Culture, Alger</p> <p>: <i>La thyroïdectomie</i>, 17^o Cycle de FC, Laboratoire SLANCOM et SAOR, Laboratoire SLANCOM</p> <p>2009-2010 : PRISE EN CHARGE DE LA DYSPHONIE 18^o Cycle de FC du laboratoire SLANCOM et SAOR, labo SLANCOM</p> <p>2011-2012 : COGNITION VOCAL 19^o Cycle de FC du laboratoire SLANCOM</p>
Communications internationales	<p>17-18 juin 2006, <i>Cognition vocale : un champ nouveau en neurosciences</i>, Colloque international du laboratoire SLANCOM, Sciences du langage, traductologie et neurosciences, hôtel Dar Diaf, Chéraga, Alger, 17-18 juin 2006.</p> <p>juin 2011 : - Alzheimer, approche neurocognitive a travers une stimulation audio-visuel, Journée d'étude internationale intitulée : SCIENCES DE L'HOMME À TRAVERS LA MÉMOIRE ET L'APPRENTISSAGE, LaboSLANCOM , Université d'Alger 2, Auditorium de Bouzarréah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Novembre 2011, Prise en charge neurocognitive de la surdité, Premier congrès international de la Société d'Oto-Neurochirurgie-Oto-Rhino Laryngologie et Chirurgie Cervico Facial SONORL-CCF 06, <i>hôtel Sofitel, Alger.</i> - 9-12 avril 2013, Prise en charge neurocognitive des traumatisés

	<p>crâniens en milieu clinique Algériens, Journées de neurologie de langue française, Montpellier, http://www.inlf.fr/02-congres/2013/Espace-intervenants.asp</p> <ul style="list-style-type: none">- Novembre 2014, Prise en charge de la dysphonie suite a une thyroïdectomie, 2ème congrès international de la Société d’Oto-Neurochirurgie-Oto-Rhino Laryngologie et Chirurgie Cervico Facial SONORL-CCF, <i>hôtel Hilton, Alger.</i>- 09-15/11/2014, Prise en charge de la voix neurologique, SEMAINE DE COORDINATION CMEP-TASSILI 13 MDU 902/FORMATION & RECHERCHE Auditorium de Bouzarréah, www.laboslancom-univ-alger2.dz- 5 janvier 2015, SOCIETE FRANCAISE DE NEUROLOGIE, L'apport des logiciels thérapeutiques en neurosciences cognitives, file:///C:/Users/micro/AppData/Local/Temp/JNRC_2015.pdf
--	---